



CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL DE ÁMBITO REGIONAL

**DISCURSO DEL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA, DR. JOSÉ REGIDOR GARCÍA, EN EL ACTO DE APERTURA DEL CURSO ACADÉMICO 2012-2013 (12 DE SEPTIEMBRE DE 2012.)**

Excmo. Sr. Presidente del Gobierno de Canarias,  
Excmo Sr. Consejero de Educación, Universidades y Sostenibilidad del Gobierno de Canarias,  
Sr. Rector Magnífico de la Universidad de La Laguna,  
Sr. Presidente del Consejo Social de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria,  
Dignísimas autoridades civiles, militares y religiosas,  
Compañeros de la Comunidad Universitaria,  
Señoras y Señores:

Gracias por acompañar, de nuevo, a la Comunidad Universitaria en uno de sus actos más solemnes como es la Apertura Oficial del Curso Académico de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Quiero que mis primeras palabras sean de reconocimiento y agradecimiento a la comunidad universitaria que me mostró su confianza en las pasadas elecciones a Rector. Es mi decisión clara y definitiva la de estar al servicio de la ULPGC y de Canarias, luchando por la defensa de una universidad pública, garante de la equidad en el acceso a la enseñanza superior, impulsora de la I+D+i como el medio más valioso para generar un futuro distinto y mejor de nuestra tierra y garantizando, como defendíamos en nuestro programa electoral la sostenibilidad de nuestra institución, en unos momentos extraordinariamente delicados para el futuro de las universidades públicas en España.

Espero y deseo que todos trabajemos juntos en este afán de seguir construyendo la ULPGC, con los apoyos y las críticas necesarias para mantener el buen rumbo sin desmayo.

En este curso 2012-13 la ULPGC ha acogido casi 5000 nuevos estudiantes para iniciar sus estudios de Grado, Master y Doctorado, los cuales se unen al conjunto de estudiantes de la ULPGC que superan ampliamente los 24000. A todos ellos deseo darles en este momento una calurosa bienvenida en nombre de todo el PDI y PAS de la ULPGC, agradeciéndoles a ellos y a sus familias la confianza que han depositado en nuestra Institución.

También quiero saludar a los más de 700 alumnos de intercambio que se han incorporado este primer cuatrimestre y a los que pude dar la bienvenida en este Paraninfo hace sólo unos días, acompañado por el Sr. Alcalde de nuestra ciudad.

En estos momentos de la historia de España estamos sumidos en una recesión económica profunda, en la que nuestro Estado cede soberanía a agentes externos, no siempre bien identificados, y donde en el altar de esa Economía estamos sacrificando el Estado de Bienestar, extraordinaria conquista de la sociedad civil orgullo de generaciones.

Por todo ello, se está propagando una nueva dictadura: la de los mercados, muy lejos de lo que, claramente en vano, el Premio Nobel de Economía, Amartya Sen propugnaba: que el valor central de la economía deben ser las personas. Con su grito “primero las personas”, Amartya Sen quería ofrecer a la humanidad una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado. Por lo visto, predicaba en el desierto.

Sabemos que muchas familias tendrán dificultades para afrontar los gastos de la educación superior de sus hijos, confiamos en encontrar los medios para que la promesa del Presidente del Gobierno de Canarias de que ningún canario deje de estudiar por problemas económicos sea una realidad, este año y los futuros. Por eso pedimos al Gobierno de Canarias que potencie su compromiso con la universidad, con los estudiantes, con el profesorado y con el personal de administración y servicios, para que, todos juntos, encontremos el camino de la sostenibilidad y del crecimiento.

En todo caso, tengan por seguro que pondremos toda nuestra atención y esfuerzo para no defraudar la confianza que estos estudiantes y sus familias han puesto en nuestra Institución.

Como todos los años, en este acto de apertura de curso rendimos un homenaje a todos los miembros de la comunidad universitaria que se han jubilado, a todos ellos les expreso nuestro agradecimiento por la labor realizada en beneficio de la ULPGC y de la sociedad canaria.

Asimismo, quiero mostrar mi agradecimiento y respeto personal y profesional al Prof. Dr. D. José Miguel Veza, Catedrático de Tecnologías del Medio Ambiente de nuestra Escuela de Ingenierías Industriales y Civiles, que ha impartido la lección inaugural del curso 2012/2013.

El Prof. Veza es Dr. Ingeniero Industrial (ULPGC, 1990) y MSc en Tecnología de Desalación (Universidad de Glasgow, 1977) y Catedrático de Universidad (2003), en el área de Tecnologías del Medio Ambiente, en el Departamento de Ingeniería de Procesos, del que fue Director en los años 2006 al 2011.

Desarrolla su docencia en ingeniería ambiental, evaluación de impacto ambiental, tratamiento de aguas y su línea de investigación versa sobre los tratamientos de aguas, con especial incidencia en desalación.

Ha participado en cursos o proyectos internacionales con centros e instituciones de Italia, Grecia, Gran Bretaña, Alemania, Venezuela, Cuba, Jordania, Marruecos.

Ha sido Técnico en empresa privada (1977-79), en el Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria (1980), y Director General de Política Energética del Gobierno de Canarias (1985-87). Fue Vicepresidente de la Sociedad Europea de Desalación (EDS) (1996-99) y Director de la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI) de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (1998-2000).

En la actualidad es evaluador de titulaciones en ANECA (2008-presente) y en el proyecto E-Train dentro del Consorcio Europeo de Acreditación (ECA).

Ha escogido el Prof. Veza un tema que, como ingeniero, conoce profundamente, y con el que está personal y profesionalmente comprometido. Como él ha indicado de manera clara, el concepto de sostenibilidad de nuestro planeta (es el fin que debemos alcanzar), y el de desarrollo sostenible, son las medidas y acciones para satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras.

Quiero agradecerle su lección que ha sido científicamente valiosa y socialmente oportuna para valorar con rigor la realidad de lo que está ocurriendo en nuestro medio ambiente y en nuestros mares, en un momento extremadamente complicado, en el que, como podemos comprobar en estos diariamente, las recomendaciones de las agencias de protección y control medioambiental son desestimadas sistemáticamente por los gobiernos.

Aunque algunos se empeñan en negar las evidencias científicas, otros muchos, actuando bajo el sustento de la razón y del conocimiento, buscamos que el futuro de nuestro planeta y de los seres que en él vivimos no sea negativa o fatalmente condicionada por la codicia incontrolada de los seres humanos

El Prof. Veza es un ejemplo más de la calidad de nuestros investigadores y de compromiso con la institución universitaria y con la sociedad.

Permítanme en estos momentos que hablamos de sostenibilidad tener un recuerdo para las islas donde los fuegos de este verano han puesto de manifiesto la fragilidad de nuestro territorio y la vulnerabilidad de las personas que lo habitamos

Vivimos unos momentos terribles en que los problemas económicos, financieros, sociales y políticos afectan profundamente, en mayor o menor medida, a todas las sociedades, a toda la humanidad sin excepción.

En el contexto global, España está destacando en los últimos años por sus pérdidas y sus fugas. Por la pérdida de empresas, por la pérdida de competitividad y por la pérdida de empleo, en una sangría que no parece tener fin y que empeora con cada medida tomada aparentemente para mejorar nuestra economía. Y por las fugas, la de capitales que de manera obscena continúa desangrando nuestro país y por la fuga de cerebros, la de nuestros jóvenes formados como nunca había ocurrido en nuestro país, que hastiados de buscar donde no hay, parten obligados por las circunstancias, hacia nuevos destinos en un nuevo proceso migratorio donde otros se beneficiarán de sus conocimientos y preparación científica y técnica adquiridas en nuestras universidades públicas.

En esta situación, nuestro equipo de gobierno está tomando todas sus decisiones con el objetivo de garantizar la sostenibilidad de nuestra universidad y hacerla más fuerte y competitiva ante los ataques externos, preocupados por el hoy, pero mirando al futuro.

Esta es una tarea difícil, porque a los múltiples cambios normativos ocurridos en la pasada legislatura, se están sumando nuevos cambios que están afectando gravemente al futuro de la universidad en España. Por eso quiero recordar que, tanto el Consejo de Gobierno como el Claustro de la ULPGC hicieron una declaración institucional contra los recortes ordenados por los últimos reales decretos, en los que se sustenta la subida de tasas, la bajada de becas, la interrupción de la carrera profesional de los profesores, la imposibilidad de contratación de nuevo personal, la disminución drástica de los fondos para investigación, etc., etc. Pensar que podemos cambiar la universidad sin contar con la universidad es la crónica de un dramático fracaso en el que la víctima es la propia sociedad.

De esta lamentable situación, la universidad española no es la culpable, antes al contrario la universidad ha sido ejemplo de superación en un entorno poco propicio.

Cuando hablamos de universidad, nos referimos lógicamente a la universidad pública, la responsable de formar a más del 80% de los universitarios españoles, responsable de más del 70% de los resultados de

investigación y motor necesario de los parques científicos y tecnológicos españoles.

A pesar de ello, la universidad pública española está siendo objeto de un concienzudo ataque de desprestigio desde las más altas instancias institucionales. Se nos acusa de que en España se han creado demasiadas universidades, en demasiados territorios. En realidad, en España tenemos 76 universidades, es decir una universidad por cada 600.000 habitantes, de las que el 64% son públicas y que atienden al 80% de los universitarios españoles. Por el contrario, en Estados Unidos hay 3.277 universidades, es decir una universidad por cada 94.000 habitantes; en el Reino Unido hay 241 universidades, es decir una universidad por cada 253.000 habitantes, Alemania tiene 194 universidades, una cada 422.000 habitantes, o Finlandia tienen 41 universidades, una cada 130.000 habitantes.

En cuanto al rendimiento universitario, los datos de la OCDE en *Education at a glance 2011*, sobre rendimiento académico en los estudiantes de educación superior, revelan que un 79% de los universitarios españoles obtiene su diploma en la “edad típica” de obtenerlos, frente a un 70% de la OCDE.

A todo esto, si bien el esfuerzo en becas ha mejorado en los últimos años, seguimos dedicando a ese capítulo la tercera parte que la media de los países de la OCDE. Estos números se han visto afectados negativamente por la reciente disminución de la partida destinada a becas por el Ministerio de Educación, lo que está poniendo en serio riesgo la equidad en el acceso a la universidad.

Por si fuera poco, la Universidad Pública española destaca por la precariedad de su financiación que ha ido progresivamente disminuyendo en los últimos años. Nadie ha medido el rendimiento de nuestras universidades en función de la financiación efectiva, pero podríamos sorprendernos si nuestros datos fueran comparados con los de las universidades de los países de nuestro entorno con presupuestos muy superiores.

Mención especial merece el esfuerzo español en I+D+i que, aunque ha intentado progresar, ha alcanzado su tope en años pasados en los que se ha llegado a dedicar el 1,2% del PIB nacional, más de un punto por debajo de lo que han destinados los países que lideran la investigación mundial. A pesar de ello, España ha decidido disminuir sustancialmente su aportación a la I+D+i, al contrario de lo que están haciendo los principales países europeos incluyendo a Francia que ha decidido recortar en todos los capítulos presupuestarios salvaguardando el educativo.

En este sentido, conviene recordar la palabras que pronunció la presidenta del Consejo Europeo de Investigación, Helga Nowotny, en su reciente visita a España, aconsejando a los países europeos en crisis que mantengan o incluso incrementen su inversión en investigación en estos "tiempos de austeridad", porque es la mejor manera para superar la crisis, pues la investigación es un motor del desarrollo económico y un pilar del nuevo modelo económico europeo basado en el conocimiento.

Además, la científica suiza recordó que Europa debe de apostar más por la inversión de I+D+i para no alejarse del esfuerzo inversor que realizan otras zonas desarrolladas del planeta, como EEUU o el sudeste asiático.

Si el panorama español es de una gran debilidad, el canario es particularmente frágil. A pesar del esfuerzo realizado en los últimos años, solo estamos destinando un raquítico 0,6% de nuestro PIB a la I+D+i, que además está enmarcado en un sistema de gestión de la investigación cuya eficiencia está comprometida por la debilidad general estructural, económica y financiera.

Por otra parte, el Consejo Económico y Social de Canarias deja claro que “la inversión en I+D en empresas Canarias (20%) está muy lejos de la española (52%) y de la europea (62%); y que el personal investigador disminuye en Canarias pero aumenta en España y en la UE”.

A la vista de estos datos, de la dependencia extrema de nuestra economía del sector terciario y de la necesidad de los subsidios para sostener un sector primario que escasamente contribuye un 1% al PIB de Canarias, se hace imprescindible alcanzar un acuerdo para que todos los actores:

Administración, Empresas, Instituciones y Universidades podemos sentarnos a pensar con profundidad y con generosidad qué futuro queremos para Canarias y, sobre todo, cómo lo vamos a intentar y a conseguir.

En estos momentos tan vulnerables para la Comunidad Canaria, se hace imprescindible buscar fórmulas para tener un sistema de gestión que, dentro del corsé normativo que distingue a la administración pública española, permita mejorar nuestra eficiencia. No cabe duda que en esta etapa de austeridad y recortes, hacer menos de lo mismo y con menos profesionales no mejora el rendimiento del sistema y mucho menos contribuye a su reforma.

Pienso que hacer confluir a todas las instituciones y estructuras gubernamentales con competencias en I+D en un proceso lógico de agregación, es imprescindible, yo diría que vital, para mejorar la gestión de la I+D+i canaria, una tarea urgente para su supervivencia en la Comunidad Canaria y como consecuencia, para ser competitivos.

Las universidades conocemos nuestras fortalezas y debilidades y queremos y hacemos esfuerzos diarios para avanzar en las fortalezas y corregir las debilidades, recordando que muchas de ellas son estructurales y dependen más de una normativa obsoleta que de un deseo de los gestores universitarios.

En todo caso, los rectores, a través de la CRUE hemos sido unánimes en nuestro mensaje: las universidades públicas estamos siempre al servicio de la sociedad, de la que formamos parte y especialmente, en estos momentos de crisis, en gran medida provocada por una inadecuada gestión del conocimiento.

Por eso, para construir una sociedad competitiva, se hace necesario fundar un modelo socioeconómico que responda a imperativos de ética social y de la sostenibilidad, para lo que se requiere una firme apuesta por la educación, la investigación y la transferencia.

A pesar de que el estado de cosas que estamos viviendo en España, caracterizado por la desilusión, la desesperanza y la desmoralización, sin

que los gobiernos sean capaces de actuar con contundencia en un entorno de extrema dificultad, sin que sean capaces de transmitir confianza, es lógico que cunda el desánimo y que nos encontremos, como publicó un querido amigo periodista, asistiendo al desarrollo del “estado de malestar”.

Pero en las universidades no podemos ceder ante esta tentación nihilista, pues somos conscientes de que tenemos la alta responsabilidad de formar a las mujeres y hombres que han de cambiar nuestro futuro, nuevos profesionales que realizarán trabajos que hoy no existen, en los que usarán tecnologías que aún no han sido desarrolladas para resolver problemas que hoy no podemos ni imaginar.

Esta es la forma en la que nuestra Universidad está contribuyendo al desarrollo y al futuro de nuestra Sociedad, estos son los retos que tiene la Universidad en su compromiso con la Sociedad. Sabemos lo que hay que hacer, contamos con la confianza de la sociedad como así lo refleja el barómetro del CIS y contamos con profesionales competentes.

Cuenten Vds. también con nosotros, confíen en nosotros, seamos entre todos parte de la solución al problema de hoy. Estamos en un punto de ruptura histórico, estamos en un cambio de época y ha llegado el momento de que Sociedad, Gobierno y Universidad estemos unidos para diseñar nuestro futuro.

Sin duda, juntos lo conseguiremos.

Muchas gracias.